

Семинар

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНДУКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ



Терри Л. Шнаки
Вадим В. Бойко

ЧТО ТАКОЕ БИБЛИЯ?

"А ты пребывай в том, чему научен, и что тебе вверено, зная, кем ты научен; притом же ты из детства знаешь священные писания, которые могут умудрить тебя во спасение верою во Христа Иисуса.

Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности; да будет совершено Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен" (2 Тим. 3:14-17).

I. Богодухновенно.

А. Греч: *theopneust*.

1. *Theo* – Бог; *-pneust* – дыхание.
2. Священное Писание "выдохнуто" Богом.
3. Таким образом, это – Слово Бога.

Б. Откровения Бога.

1. Через тексты Библии Бог открывает Себя человеку.
2. Мы не могли бы познать Бога, если бы Он не открыл Себя. Если бы Бог не проговорил, наш ум не смог бы представить себе Его существование и характер.

В. Ветхий Завет.

1. Павел ссылается на Ветхий Завет как на "*слова Божьи*" (Рим. 3:1-2).
2. К словам закона и пророков относились как к словам самого Бога (Пс. 118; Иер. 1:4,9).
3. Слова Бога не только записывались ("*Так говорит Господь...*"), но Бог проговаривал через авторов Ветхого Завета (Деян. 28:25).
4. Иисус ссылается на Ветхий Завет как на слова Божии (Мар. 7:10-13).

Г. Новый Завет.

1. Иисус Христос является Богом, и поэтому Его слова в Новом Завете – богодухновенны.
2. Слова авторов Нового Завета являются богодухновенными, потому что это – слова Иисуса, переданные им Духом Святым (Ин. 16:13).

Вывод: Таким образом, то, что говорит Священное Писание, говорит Бог.

II. Как Бог вдохновил Священное Писание?

А. Ложная теория механического диктования.

1. Бог произносил каждое слово, а человеческие авторы просто записывали их.
2. Это исключает всякое влияние личности человеческого автора на Священное Писание, а это, очевидно, – неправильно.
3. Это не допускает влияния человеческой культуры, человеческой логики и влияния грамматики и общепринятого употребления человеческого языка.
4. Как результат, это утверждает, что слова Бога передавались нам на уникальном языке Бога, который мы не можем правильно анализировать и истолковывать, поскольку этого языка не существует больше нигде на нашей планете.
5. Это понятие фактически невозможно.

Б. Двойное авторство: Бог и человек.

1. Священное Писание является словом Божиим, воплощенным в слова людей (например, Мат. 2:15).
2. Святой Дух трудился через человеческих авторов, точно передавая им слова Бога.

"Когда же придет Он, Дух истины, то наставит вас на всякую истину: ибо не от Себя говорить будет, но будет говорить, что услышит, и будущее возвестит вам" (Ин. 16:13).

3. Истина в объективной форме находится в Библии. Ее значение тщательно вкладывалось в человеческий язык и человеческие мысли так, чтобы все могли ее понять.
4. Священное Писание записано на языке человеческих авторов, выражающем их умственную логику, стиль, искания, чувства. Бог трудился через людей – основа библейского богословия.
5. "Вдохновение просто гарантирует, что человечность Священного Писания не было искажена ошибочностью человеческого рода. Как Христос был человеком, все же свободным от греха, так и Священное Писание является истинно человеческим, все же свободным от ошибок".

В. Непоколебимость и безошибочность Священного Писания.

1. Непоколебимо – будучи Божиим словом, Библия не способна отойти от истины.
2. Безошибочно – не виновно в допущении ошибок или заблуждений.

3. В начале 20-го столетия многие исторические свидетельства Библии были поставлены под сомнение: потоп, существование определенных городов, описанных в Библии, остановка солнца и т. д.
 - а. За последние 50 лет 20-го столетия археологические открытия подтвердили все утверждения Библии, в которых сомневались.
 - б. Астрономико-математические формулы вращения Земли не смогут правильно вычислить текущую позицию Земли, если не учитывать библейского факта ее кратковременной остановки во вращении (Иис.Н. 10:13).
 - в. Никакое научное открытие этого столетия не доказало ни одной ошибки в Библии.

III. Тогда как нам подходить к Библии?

- А. Авторам были даны слова Бога, а они выражали их точно и правильно.
- Б. Для того, чтобы понять Слово правильно, мы должны смотреть на него глазами автора. Извлекать из Библии значение, которое вложил автор. Это включает:
 1. Понимание логики и хода его мысли;
 2. Понимание его культуры, которая определяет значение и употребление слов;
 3. Понимание его цели написания;
 4. Понимание того, кому он пишет.
- В. После того как мы выяснили, какое значение вкладывал автор во времена, когда он писал, мы начинаем размышлять над тем, как мы должны применять эти вечные принципы в нашей современной жизни.

IV. Важные элементы любой используемой нами системы изучения Библии.

- А. Вы должны проводить свое собственное исследование Слова.

"Здесьние были благомысленнее {благороднее – прим. пер.} Фес-салоницких: они приняли слово со всем усердием, ежедневно разбирая Писания, точно ли это так" (Деян. 17:11).

 1. Мы не можем просто слушать проповеди, в которых богословы сами осуществляют весь мыслительный процесс и дают вам свои выводы.
 2. Мы не можем просто читать книги-толкования, получая результаты исследований других.
 3. Мы должны проводить свое собственное исследование и открывать для себя, чему учит Библия.

Б. Вы должны записывать результаты своего исследования.

1. Была ли у вас когда-нибудь важная мысль, но вы не записали ее?
 - а. Было ли с вами такое, что вы молились, Бог проговорил к вам, но вы не записали, что Он сказал, а позже вы забыли об этом?
 - б. Было ли с вами такое, что вы слышали проповедь, и Святой Дух проговорил к вам; но вы не записали то, что Он сказал, поэтому вы ослушались Его?
 - в. Результаты вашего исследования должны записываться.

В. Ваше изучение Библии должно быть последовательным и систематическим.

1. Последовательность – какой-либо регулярный распорядок. Все говорят: "Ежедневно". Этого не требуется. Но определенный распорядок существенно важен.
2. Систематичность – вы должны иметь план того, что вы будете изучать. Какая книга, какие главы и т. п. Не перепрыгивать с места на место.
 - Мы не читаем письмо от родственников сначала со середины, затем сначала, затем с конца. Иначе мы теряем ход мысли и значение, вложенное автором письма.

Г. Вы должны активно применять в своей жизни то, что узнаете.

"Будьте же исполнители слова, а не слушатели только, обманывающие самих себя" (Иак. 1:22)

Д. Результаты нашего изучения должны быть пригодными для нашего служения ученичества другим.

"И что слышал от меня при многих свидетелях, то передай верным людям, которые были бы способны и других научить" (2 Тим. 2:2).

V. Важные инструменты для изучения Библии.

А. Хороший перевод Библии.

1. Ветхий Завет написан на древнееврейском и арамейском языке; Новый Завет – на греческом языке "койне".
2. Употребление нескольких различных переводов часто полезно.

Б. Симфония – вторая по важности книга, которую вам необходимо иметь.

В. Библейская энциклопедия, библейские атласы, библейские словари.

Г. Комментарии (толкования).

ЧТО ТАКОЕ ИНДУКТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ?

"Представьте себе, что вы проснулись посреди ночи с ужасной болью в животе. Прошлым вечером вы поужинали дома у друга, и это не совсем пошло вам на пользу. Вы подозреваете, что у вас средняя форма пищевого отравления, но вы не можете быть уверены в этом, не имея дополнительных фактов. На следующее утро вы приходите к врачу и говорите:



"Доктор, я уверен, что это – пищевое отравление". Терапевт, владеющий навыками обнаружения медицинской истины, начинает изучать ваше состояние посредством наблюдения характеристик вашего тела в свете симптомов, которые вы ему описали. Только после того, как у него будут все факты (анализ крови, рентгеновский снимок, результаты терапевтического осмотра) и он тщательно изучит их, он сделает вывод. В данном случае он делает

вывод, что у вас аппендицит, а не пищевое отравление. Вам нужна операция".

Врач в этой истории использовал индуктивный метод исследования, чтобы установить диагноз вашей болезни. Слово "индуктивный" означает процесс рассуждения, движение которого направлено от простейших фактов к выводам. Это – основная научная методология. Мы не приходим к каким-либо выводам до тех пор, пока не изучим все факты.

В индуктивном подходе есть три шага: наблюдение, толкование и применение.

НАБЛЮДЕНИЕ

ТОЛКОВАНИЕ

ПРИМЕНЕНИЕ

На каждом из этих трех шагов задается ключевой вопрос:

НАБЛЮДЕНИЕ: Что я вижу?

ТОЛКОВАНИЕ: Что это означает?

ПРИМЕНЕНИЕ: Как я должен отреагировать (ответить)?

Наблюдение – это простой сбор всех фактов: кто, что, где, когда, как и почему. На этом основании мы строим свое толкование и применение изучаемого отрывка из Писания.

Толкование – второй этап, на котором мы начинаем делать выводы, основываясь на изученных фактах. На этом этапе мы пытаемся понять значение, которое вкладывал автор, когда писал текст.

Применение – третий этап – подводит нас к истинной цели всего изучения Библии. Это цель, которая редко осознается многими изучающими Библию. Как этот отрывок Писания должен изменить нашу жизнь и приблизить нас к цели, которую Бог поставил перед нами: *"...прийти в единство веры и истинное познание Сына Божия, в мужа совершенного, в меру полного возраста Христова"* (Еф. 4:13б)?

Павел говорит нам, что все Писание

"...полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен" (2 Тим. 3:16б).

Противоположность индуктивному методу

Метод, противоположный индуктивному, используется некоторыми верующими, чтобы сформировать мнение или заключение о том, что мы считаем "правильным" или "библейским", а затем обратиться к Библии просто для доказательства своей теории. Этот подход является, конечно, нечестным и несправедливым по отношению к авторам Библии. Это часто делается теми, кто в своей гордости желает поставить печать божественного авторитета на своих собственных мнениях.

Например, если вы верите, что каждый христианин, имеющий Святого Духа, должен говорить на языках, то вы откроете Библию и будете видеть только то, что кажется подтверждением вашему мнению. Конечно, вам придется нарушить некоторые важные правила толкования, чтобы сделать это, но даже и без этого такой метод нечестен по своей сути.

Молодая пара хотела жениться быстро, не стремясь узнать друг друга достаточно долгое время, хотя их пастор категорически советовал им не поступать так. У них было такое сильное желание по отношению друг ко другу, что они просто не хотели ждать. Поэтому они нашли такой стих для подтверждения своей позиции: *"Но если не могут воздержаться, пусть вступают в брак; ибо лучше вступить в брак, нежели разжигаться"* (1 Кор. 7:9). В контексте этого стиха Павел рекомендовал безбрачие как стиль жизни, при котором человек хочет посвятить больше времени для Господа (и, возможно, избежать ужасов от страдания членов его семьи за Иисуса). В ст. 9 Павел рекомендовал жениться, чтобы избежать греховной аморальности, для тех, кто не мог перенести жизнь без любви в браке.

Эта молодая пара манипулировала этим текстом, чтобы доказать, что если мужчина и женщина имеют сексуальное желание друг ко другу, то им лучше побыстрее жениться. Ясно, что это не было чем-то, чему учил бы Павел. Более того, такое истолкование – это верная формула для брачной катастрофы – чего-то, что мы определенно не хотели бы иметь.

Этот пример – просто один из многих, многих случаев, когда христианин пытался представить свои собственные желания как волю Божью. Поэтому он не слушал голосов авторов Библии. Он просто искал какой-либо стих для подтверждения своего предвзятого вывода. Пусть Бог защитит вас от такого явного насилия над святыми Писаниями!

Шаг первый – наблюдение



Сделайте обзор книги

Выбрав книгу для изучения, первое, что вы должны сделать, – это обзор книги (советуем вам начать с небольшой по объему книги). Обзор поможет вам установить общий контекст того, что хочет сообщить автор в этой книге. Обзор – это первый этап индуктивного процесса. Он позволит вам увидеть общую картину и поможет определить структуру книги.

Осуществить обзор книги – это все равно, что подняться на высоту 1000 метров на самолете, чтобы сфотографировать определенные земельные угодья. С километровой высоты вы не сможете рассмотреть эти земли во всех деталях, но увидите границы и общий ландшафт угодий. Сделав эти снимки, вы станете фотографировать участок с меньшей высоты, гектар за гектаром. В конце концов, вы попросите пилота посадить самолет, выйдете из него и начнете обходить эти земли. Поскольку при этом у вас в руках будут фотографии всего участка, сделанные на высоте, вы сможете получать правильное представление о том, где вы находитесь в данный момент и как этот участок соотносится с общей картиной угодий.

Как осуществлять обзор книги

1. Начинайте с молитвы.

Молитва играет решающую роль в изучении Библии. Поскольку истина открывается Духом Божиим, молитва должна быть неотъемлемой частью изучения Библии, если мы ищем Божьей помощи и водительства.

2. Читайте и перечитывайте книгу.

Если вы хотите изучить какую-то книгу Библии, вам нужно начать с *прочтения всей книги за один присест*. Вы обнаружите, что это труднее сделать с большими книгами. Поэтому вам, вероятно, необходимо будет разбить чтение больших книг на несколько этапов. Возможно, мысль о том, что надо прочитать всю книгу целиком, покажется вам не такой уж и важной. Но прочтение всей книги является очень важной частью вашего изучения. Вы не сможете понять то, о чем говорит автор и как он аргументирует свою мысль, если вы не будете иметь четкого представления о всей книге в целом. А чем больше вы читаете книгу, выбранную вами для изучения, тем более она становится вам знакомой.

Когда вы читаете книгу, то задавайте к тексту вопросы. Чтобы извлечь из текста как можно больше подробностей, вы должны задавать "шесть вопросов" (*кто, что, когда, где, почему, как*) и записывать на бумаге свои наблюдения.

Кто это написал? Кто это сказал? Кто главные герои этого текста? Кто эти упомянутые здесь люди? К кому обращается автор? О ком он говорит?

Что является здесь главным событием (событиями)? Что является главной мыслью (мыслями)? Что здесь является главным учением (учениями)? Что это за люди? О чем автор говорит больше всего? Что при этом является его целью?

Когда это было написано? Когда произошло это событие? Когда это случится? Когда он это сказал? Когда он это сделал?

Где это было сделано? Где это было сказано? Где это произошло?

Как это было сделано? Как это произошло? Как иллюстрируется эта истина?

Почему было необходимо это написать? Почему это здесь упомянуто? Почему так мало или так много места уделено изложению этого конкретного события или учения? Почему здесь упоминается это место Писания? Почему они должны были делать то-то и то-то?

Если вы будете задавать "шесть вопросов" к тексту и позволите самому тексту дать вам ответы, вы будете поражены тем, что узнаете. Эти вопросы являются "кирпичами" точного наблюдения, которое – не забывайте – закладывает прочный фундамент для правильного истолкования.

3. Определите литературный жанр книги.

Читая книгу, которую вы намерены изучить, обязательно определите ее литературный жанр. Литературный жанр указывает, какой подход вы должны применить к данному тексту. Например, древнееврейская поэзия (Псалмы) отличается от исторических книг (книги Царств и Паралипоменон), а исторические книги отличаются от Апостольских Посланий как стилем, так и содержанием. Исторические книги обрисовывают исторический фон и реальные события, происходившие на этом фоне, но на исторических событиях нельзя строить доктрину (учение). Доктрины христианства изложены, главным образом, в Посланиях Апостолов. Поэтому очень важно понимать, с каким литературным жанром вы имеете дело.

Читая книгу, определите, какая из характеристик наилучшим образом описывает книгу, которую вы изучаете.

1) Историческая ли она?

Книга Бытие излагает историю Божьего сотворения мира от начала времени, тогда как книга Судей Израилевых повествует об особом периоде в истории Израиля, когда им правили судьи. Книга Деяний Апостолов рассказывает историю распространения Евангелия и ранней церкви.

2) Биографична ли она?

Евангелие от Луки хронологически разворачивает биографию нашего Господа Иисуса Христа от Его происхождения (генеалогии) до Его воскресения.

3) Поэтическая ли она?

Книга Псалмов является образом древнееврейской поэзии.

4) Мудрые высказывания?

Книга Притч считается образцом поучительной литературы, книгой мудрости, и она представляет собой собрание точных высказываний, отличающихся мудростью и имеющих характер наставлений. Притчи следуют толковать иначе, чем пророчества или доктринальные произведения.

5) Пророческая ли она?

Книга Откровения называет себя пророческой книгой. Она рассказывает о грядущих событиях, которые непременно произойдут.

6) Эпистолярная ли она (т. е. является ли она письмом, посланием)?

Второе Послание к Тимофею – письмо, написанное конкретному человеку. Послание к Колоссянам – тоже письмо, но оно адресовано целой церкви. Апостольские Послания содержат доктрины (учения) христианской Церкви.

7) Является ли она сочетанием различных жанров?

Некоторые книги могут сочетать в себе несколько различных жанров литературы. Например, Книга пророка Даниила является как исторической, так и пророческой. Она повествует о событиях прошлого, но также предсказывает будущие события.

4. Определите очевидные разделы книги; сделайте наглядную таблицу книги.

Обычно книга естественным образом делится на разделы – такие, как группа стихов или глав, в которых разбирается один и тот же предмет, доктрина, человек, место или событие.

Не каждая книга имеет явно определенные разделы. Однако если книга делится на разделы, то вы обнаружите, что число и характер этих разделов будет различным в соответствии с литературным жанром, к которому относится изучаемая книга, и размером книги. В книге можно выделить разделы в соответствии с:

- датами;
- местами;
- темами;
- доктринами;
- периодами правления царей;
- главными персонажами;
- главными событиями.

Например, Послание к Римлянам делится на два раздела: главы 1-11 – доктринальные, главы 12-16 – практические.

Книга Откровения делится на три раздела: глава 1 – видение Иоанна, главы 2-3 – послание семи церквям и главы 4-22 – откровение будущего (см. Отк. 1:19: "Итак напиши, что ты видел (глава 1), и что есть (главы 2-3), и что будет после сего (главы 4-22)").

Когда вы определили очевидные разделы книги, сделайте наглядную таблицу книги, которая посвящена делению на разделы, и дайте названия этим разделам. Это поможет вам наглядно видеть структуру книги и в случае, если вы забудете структуру книги, посмотреть в свои записи и вспомнить.

Наглядная таблица Книги Откровения будет выглядеть следующим образом.



Задание: Сделайте наглядную таблицу для текста Мф.8:1-17.

5. Установите центральную тему книги (в одном предложении выразите, о чем говорит книга).

При этом позвольте книге самой открыть вам эту тему. Вы не должны "придумывать" тему книги. Она должна быть очевидной. Если это не так, то не сочиняйте тему на основании своих эмоций или вашего любимого стиха. Выявление центральной темы или обобщающего утверждения должно стать продуктом объективной оценки того, на чем в книге неоднократно делается ударение. Вот почему необходимо уделить должное время полноценному обзору книги.

Чем меньше книга по объему, тем легче будет определить ее тему. При работе с книгами большего объема вам придется сначала закончить работу над наглядной таблицей книги, прежде чем вы сможете установить тему.

6. Изучите культурно-исторический фон книги.

(Вы отчасти уже стали этим заниматься, когда задавали к тексту "шесть вопросов").

- Источники изучения:
 - Библия;
 - комментарии;
 - библейские словари и энциклопедии.
- На что обращать внимание при изучении культурно-исторического фона:
 - автор и обстоятельства его жизни;
 - получатели, их обстоятельства жизни и социальное окружение;
 - выясните особенности:
 - культуры;
 - мировоззрения и ценностей автора, получателей, других людей, всего общества;
 - общественных структур, экономики, транспорта;
 - политического климата;
 - поведения, обычаев, одежды.
 - установите, какую цель преследовал автор, когда писал книгу.

Есть три основные пути определения цели:

Первый. Отметьте явные авторские утверждения или повторение определенных фраз. Например, Лук.1:1-4 и Деян.1:1 сообщают нам, что целью Луки было представить упорядоченное изложение начала христианской эры. Иоанн говорит нам (Иоан. 20:31), что его целью было дать описание Христова служения, чтобы люди могли уверовать. 1 Послание Петра – увещание стойко переносить гонения (5:12). Десятикратное повторение фразы "вот происхождение" в книге Бытие говорит нам о том, что целью данной книги было записать раннюю историю человечества и Божественное участие в ней.

Второй. Исследуйте увещательную (наставительную) часть написанного. Так как наставления вытекают из цели, она может дать важные сведения об авторских намерениях. Послание к Евреям, напри-

мер, насыщено увещеваниями и предостережениями, поэтому можно не сомневаться, что целью автора было убедить верующих из иудеев, которые переживали гонения (10:32-35), не возвращаться в иудаизм, но оставаться верными своему новому вероисповеданию (10:19-23; 12:1-3). Подобно этому, послания Павла изобилуют богословскими рассуждениями, за которыми тут же следует "итак" и наставление. Если значение богословского рассуждения неопределенно, то сущность последующего за ним наставления может значительно прояснить понимание этого значения.

Третий. Учитывайте, какие вопросы не затронуты и на какие вопросы обращено особое внимание. Например, автор 1-й и 2-й книг Паралипоменон не дает нам полной истории, в которой бы излагались все события жизни страны во время царствования Соломона и в период разделенного царства. Он выбирает такие события, которые показывают, что Израиль может процветать только тогда, когда он остается верным Божиим заповедям и Его завету. В подтверждение этого вывода мы можем привести часто используемую автором фразу: "И делал он угодное (не-угодное) в очах Господних".

Не забывайте записывать все, что вы узнали!

Задание: А теперь проделайте всю описанную выше процедуру с Посланием Иуды.

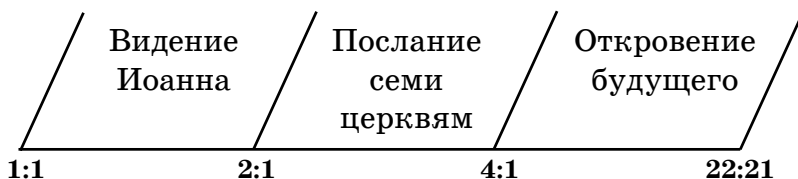
Рассматривание частей.

Помните, что на каждом этапе работы необходимо идти от целого к частичному. Вы начинаете с рассмотрения книги в целом, делаете ее обзор. Затем определяете ее очевидные разделы. Теперь вы переходите к делению книги на абзацы.

Абзац – это единица мысли, состоящая из более чем одного предложения. С началом каждого нового абзаца начинается новая единица мысли. Часто абзац может продолжаться в следующей главе. Задайте себе вопрос: "Какая тема данного абзаца? Когда начинается новая тема?"

Дайте каждому абзацу краткое заглавие, описывающее его содержание. Отметьте, с какого стиха начинается каждый новый абзац (это можно сделать прямо в Библии, помечая границы абзацев, например, звездочкой), а также отобразите это в вашей наглядной таблице книги, которую вы изучаете.

Сделаем это на примере книги Откровения. Вот такой получилась наглядная таблица книги Откровения, которая была посвящена делению книги на разделы.



А вот как она будет выглядеть, отчасти, после того, как мы разобьем второй раздел этой книги (Послание семи церквям) на абзацы.



• Составление плана.

После того, как вы все это проделали, вы можете составить план изучаемой вами книги. Он также поможет вам видеть структуру книги и ход мысли автора.

Структурный план может выглядеть таким образом:

I.

А.

Б.

1.

2.

а.

б.

1)

2)

а)

б)

II.

А.

1.

2.

Б.

1.

2.

3.

а.

б.

К некоторым частям Писания построить план довольно легко, в то время как другие требуют усилий.

• **Взгляните на Лук. 15.** Основной план этой главы довольно прост.

План Луки, гл. 15

I. Притча о потерянной овце (ст. 1-7).

А. Ситуация, в которой она рассказывается (ст. 1-2).

1. Сборщики налогов и грешники слушают.

2. Фарисеи и книжники обвиняют Иисуса в сообщении с грешниками.

Б. Пастух ста овец теряет одну (ст. 3-6).

1. Пастух оставляет девяносто девять, чтобы найти одну.

2. Пастух радуется вместе с соседями.

В. Небесное ликование из-за одного кающегося грешника.

II. Притча о потерянной монете (ст. 8-10).

А. Женщина с десятью серебряными монетами теряет одну (ст. 8, 9).

1. Зажигает лампу.
2. Подметает в доме.
3. Внимательно ищет, пока не находит.
4. Зовет соседей, чтобы порадоваться найденному.

Б. Радость ангелов из-за одного кающегося грешника.

III. Притча о блудном сыне (ст. 11-32).

А. Младший сын требует наследство (ст. 11-19).

1. Покидает своего отца и уходит в дальнюю страну.
 - а. Растрчивает свои деньги на распутную жизнь.
 - б. Приходят нищета и голод.
 - в. Находит работу – пасти и кормить свиней.
 - г. Голодает. Нет ни от кого помощи.
2. Решает вернуться к отцу.
 - а. Он попросит прощения.
 - б. Попросит работу в качестве слуги.

Б. Отец приветствует вернувшегося младшего сына (ст. 20-24).

1. Видит его издали и бежит ему навстречу.
2. Охотно принимает его покаяние.
3. Одевает его как сына, а не как слугу.
4. Устраивает радостный пир.

В. Старший брат возвращается с полей (ст. 25-32).

1. Узнает причину пира.
2. Отказывается присоединиться к пиру.
3. Жалуется отцу.
 - а. “Я был верным в течение многих лет”.
 - б. “Ты никогда не устраивал пира для меня”.
 - в. “Почему твой сын, растративший все, заслуживает пира?”

4. Ответ отца.

а. Все мое – твое.

б. Мертвый ожил. Потерянное найдено – мы радуемся.

• **Теперь составьте план послания Иуды.**

План послания Иуды

Рассматривание деталей

На этом этапе нашего исследования мы снова пройдем через сделанные нами наблюдения и выявим интересующие нас детали и моменты, которые мы пожелаем рассмотреть немного глубже. Может быть, в процессе изучения у вас возникли некоторые вопросы, а теперь вы хотели бы отыскать ответы на них.

На этом этапе центром вашего внимания является текст, но, возможно, помимо этого вам понадобится рассмотреть контекст, для того чтобы найти ответы на некоторые из ваших вопросов. Этот уровень изучения Библии требует более высокой степени взаимодействия с текстом и некоторого творческого поиска.

- Снова пройдите через информацию “Кто”, “Что”, “Где”, “Когда”, “Как” и “Почему” и определите, о чем вы хотели бы получить больше информации.
- Задайте вопрос.
- Теперь ищите ответ на него.

Некоторые из ваших вопросов позднее могут стать предметом для тематического изучения Библии.

Здесь приведены некоторые возможные варианты из

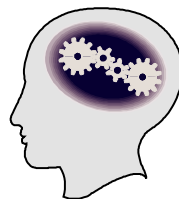
Послания Колоссянам:

Деталь	Вопрос	Возможный ответ
Павел и Тимофей пишут (1:1)	Где они? Когда?	
Колосская церковь	Основал ли Павел эту церковь?	
<i>Тайна – ключевая идея (1:25-26)</i>	Поищите в НЗ представление о <i>тайне</i> . Что это означает?	
В прошлые века люди не знали о <i>тайне</i> (1:26)	Что это означает – века и рода?	
Павел в тюрьме (4:3)	В Риме?	
Павел приближается к последним дням в своем труде (4:3).	Что он имеет в виду? Свою смерть или оставление служения?	

- **Обратите внимание на некоторые детали из послания Иуды и запишите несколько вопросов в таблицу:**

Ответы	
Вопросы	
Детали	

Шаг второй – толкование



ВЫХОД

Группа людей погибла в результате пожара, возникшего в ресторане. Когда вспыхнул огонь, люди подверглись панике. Все ринулись к дверям с табличкой "Выход". Но они не знали, что один из главных проходов большого зала был заперт и завален снаружи. Когда пожар в конце концов погасили, пожарники обнаружили десятки тел, лежащих напротив запертых дверей – эти люди погибли из-за неправильного толкования. Как и любой другой на их месте, они предположили, что табличка "Выход" означает то, что они могли бы выбраться наружу. Это предположение стоило им жизни.

Прежде, чем серьезно приступить к процессу толкования, мы должны потратить огромные усилия в наблюдении. История библейского толкования очень интересна. До XVI столетия большинство методов толкования можно было бы назвать мистическими. Библия была изолирована от простых людей мощной иерархией священства, обладавшего политической властью и не желавшего перевести ее текст на современный язык того времени. Давайте рассмотрим некоторые из этих древнейших ошибок.

Исторические ошибки толкования

• Мистицизм

Римокатолицизм утверждал, что Бог сокрыл истинное значение Своего Слова внутри написанного Слова, и только священство, которое состоит с Ним в особых взаимоотношениях, могло правильно извлекать из него истинный смысл. Обычный же христианин не мог правильно истолковывать написанное Слово без помощи священника.

Конечно, это представление давало священникам особую власть над душами прихожан, чем они и пользовались в огромном размере при манипулировании людьми ради получения политической и материальной наживы.

• Аллегорическое толкование

Это – другой метод, который основывался на веровании в существование скрытого смысла в Библии. *Аллегория* – это когда люди, предметы и события имеют символическое значение в рассказе.

В большинстве произведений литературы авторы ясно дают понять, когда они используют аллегории. К примеру, книга "Путешествие Пилигрима" Джона Буньяна является аллегорией. Автор сам заявляет об этом.

Некоторые из притч Иисуса, например, "*Притча о сеятеле*" – аллегория (Мф. 13:3-9). Мы знаем, что сеятель, зерна и четыре типа почвы

символически представляют или принцип, или человека в духовном мире, поскольку Сам Иисус дает нам толкование.

Результаты будут катастрофическими, если толкователь предположит, что внутри *всего* Писания, *всех* притч или исторического повествования Библии заложены скрытые аллегорические значения, даже если авторы не упоминают об этом. Это откроет дверь для всевозможных фантастических толкований.

Пример:

"Вышел же в день тот из дома, Иисус сел у моря" (Мф. 13:1).

Аллегорическое толкование:

- Дом – это символ Царства Божьего. Иисус приходит евангелизировать грешников.
- Море – это символ власти Сатаны, которая покрывает огромные пространства мира. Иисус садится у края моря, пренебрегая властью тьмы.

Правильное толкование:

- Иисус вышел из дома и сел у моря!!!

Пример:

Одна вдова просит Илию о помощи, потому что она умирает от голода. Илия доносит до нее послание Бога, что Он позаботится о ней, и она не умрет с голоду.

"Ибо так говорит Господь, Бог Израилев: мука в кадке не истощится, и масло в кувшине не убудет до того дня, когда Господь даст дождь на землю" (3 Цар. 17:14).

Аллегорическое толкование:

- Кадка с мукой символизирует Иисуса, который есть Хлеб Жизни, который никогда не закончится.
- Кувшин с маслом, конечно же, является Святым Духом, который изливается на нас неограниченно.

Правильное толкование:

- Бог чудесным образом обеспечит вдову едой во время голода!

Аллегорический метод толкования подавлял собой истинное значение Библии в течение почти что тысячи лет. Он подчинил значение, которое Святой Дух выразил через авторов на человеческом языке, прихотям и фантазиям толкователей. Даже в наше время проповеди невежественных проповедников избыточествуют аллегорическими толкованиями.

В XVI столетии протестантские реформаторы взялись за освобождение Библии из рук Римокатолических тюремщиков и их ложных толковательных методов.

Протестантские реформаторы настаивали на том, что Библия является верховным авторитетом церкви – *Sola Scriptura* ("Только Писание"). Они также порвали с мистическими и аллегорическими методами библейского толкования. Лютер и другие отвергли представление о том, что за буквальным смыслом Писания лежит "скрытое значение". Это включало три составляющие:

1. Протестантские реформаторы отвергли мнение о том, что авторы Библии не знали значения текстов, которые они писали.
2. Они отвергли мнение, что авторы Библии намеренно вложили скрытый смысл в свои писания.
3. Они отвергли представление о существовании в Библии текстов, которые пренебрегают всеми законами определения слов, грамматическими и человеческими способами выражения мысли посредством языка.

Отвергнув веру в скрытый смысл, они отвергли представление о том, что только священники могут правильно толковать Писание. Это открыло всем христианам дверь к тому, чтобы научиться основным принципам толкования и понимать Библию без полагательства на священников и лидеров церкви.

Конечно, это не вытесняет духовного дара и служения учения в церкви. Однако это открыло возможность для обширного распространения переводов Писания на родных языках читателей. Реформаторы заложили определенные, весьма разумные, общие правила толкования большинства частей Писания. Они называются "герменевтикой". Затем были созданы специальные правила для разрешения более трудных проблем толкования. Они названы "специальной герменевтикой".

Исторические факты и события становятся символами духовных истин только в том случае, если Писание определяет их таким образом.

Павел, развивая в Послании к Галатам свою тему об оправдании через веру во Христа, независимо от закона, использует аллегорию, чтобы обосновать свою позицию. Он не только представляет нам Сарру и Агарь, которые обе родили Аврааму сыновей, как аллегории, но он еще и говорит нам об этом. *"Ибо написано: Авраам имел двух сынов, одного от рабы, а другого от свободной. Но который от рабы, тот рожден по плоти; а который от свободной, тот по обетованию. В этом есть иносказание. Это два завета: один от горы Синайской, рождающий в рабство, который есть Агарь..."* (Гал. 4:22-24).

Павел так толкует Ветхий Завет по вдохновению Святого Духа. Он сделал это применительно к конкретному вопросу и по конкретной причине. Но ваше стремление рассматривать исторические факты как аллегории будет означать лишь желание уклониться от буквального толкования Библии, чтобы изменить заложенный в нее смысл. Цель

изучения Библии – понять, что намеревался сказать автор, а не наполнить его слова вашим собственным содержанием.

Обычно таким образом используется Послание к Филимону.

Без всякой очевидной причины многие рассматривают эту книгу аллегорически, приравнивая Филимона Богу, Онисима – человеку, и Павла – Христу. Христос (Павел) ходатайствует перед Отцом (Филимоном) за раскаявшегося беглеца (Онисима). *Павел не проводил этой аналогии здесь или в каком-либо другом месте. Не надо этого делать и вам.*

Три главных принципа толкования

Вся наука герменевтики реформаторов была основана на трех важных принципах:

I. Единство Библии

- Этот принцип говорит, что Священное Писание истолковывает *само себя*.
- А. Этот принцип покоится на твердой уверенности в то, что Библия – вдохновенное Богом Слово. Поэтому Бог никогда не противоречит Себе.
 - Бернард Рамм говорит: "Основное предположение здесь – то, что в Писании существует только одна система истины или теологии, и поэтому все доктрины должны находиться в согласии друг с другом".
- Б. Ни одну часть Писания нельзя толковать так, чтобы это приводило к конфликту с тем, что ясно изложено в остальной части Писания.
 1. Если существуют два возможных истолкования стиха или предложения, одно из которых противоречит другим местам Писания, а другое находится в гармонии с ними, то должно быть принято последнее.
 2. Р.С.Спроул говорит: "Простое... обычное уважительное отношение должно защищать любого автора от незаслуженных обвинений в противоречии себе".

II. Ясность Библии

- А. Библия должна интерпретироваться в соответствии с ее *буквальным смыслом* (не истолковываться аллегорически).
 1. Истолковывать что-либо буквально значит обращать внимание на употребляемые буквы и слова. То есть, интерпретировать как литературу.

- Примечание. Не путайте это с буквальностью – ошибкой толкования, которая будет обсуждаться позже.
2. Мы должны следовать естественному значению отрывка, который толкуется в соответствии с нормальными правилами грамматики, речи, синтаксиса и контекста.
 3. Это требует наиболее строгого и тщательного анализа текста, понимания правил грамматики и взаимосвязи предложений, абзацев и даже целых книг.

Б. Жанровый анализ.

Правила толкования поэзии отличаются от правил, которые мы применяем к историческим повествованиям. Нам нужно знать, какой тип литературы мы истолковываем (см. стр. 8, в разделе "Определите литературный жанр книги")

В. Наличие образных выражений.

Хотя Библия – это буквальное слово Божье, безошибочное со всех сторон, оно написано так, чтобы мы, люди, могли его понимать на языке людей. Это литературный труд, а литература состоит из писаний разных стилей, которые, в свою очередь, используют разные обороты речи или выражения. Поэтому, если вы жаждете толковать Слово Божье, вы должны обращаться с текстом правильно, распознавая и уважая образные выражения, использованные в каждой книге Библии.

Образные выражения – это слова, фразы или обороты речи, применяемые скорее в переносном, а не в буквальном смысле.

Различать случаи использования образных выражений при толковании Библии очень важно.

В вашем исследовании Писания вам будет очень полезно знать то, когда автор использует данный оборот речи. Ниже приведены краткие определения типов образных выражений, встречающихся в Библии.

1. *Гипербола* – "преувеличение" или "заявление, красиво приукрашенное, с целью получения эффекта". Это очень характерно для Писания.

Пример из сегодняшнего дня. Спортивная команды побеждает в "важной" игре в другом городе и возвращается. Для их поздравления собирается большая толпа. Потом какой-нибудь репортер пишет: "Весь город собрался, чтобы поздравить их".

Пример. Мф. 9:35 – *"И ходил Иисус по всем городам и селениям, уча..."* Означает ли это каждое отдельное селение и город? Вероятнее всего, нет.

Пример. Иисус говорит, что горчичное зерно – наименьшее из всех зерен. Однако, мы знаем, что существуют более мелкие зерна. Эта гипербола усиливает мысль.

Пример. Ин. 21:25 – *"Многое и другое сотворил Иисус; но, если бы писать о том подробно, то, думаю, и самому миру не вместить бы написанных книг"*.

2. *Олицетворение* – поэтический прием, когда неодушевленные предметы одушевляются и наделяются человеческими качествами.

Пример. Холмы, которые танцуют и рукоплещут. Эти приемы легко распознать.

3. *Метафора* – форма высказывания, когда слово или фраза, обозначающая один предмет или идею, используется вместо другого, чтобы намекнуть на подобие или аналогию между предметами или идеями.

Пример: Иисус: *"Я есть дверь..."*, *"Это – тело Мое"*.

4. *Сравнение*. Очень часто авторы Библии сравнивают духовные вещи с обычными, земными, употребляя слова: "как", "подобно" и другие.

Пример: *"Еще подобно Царство Небесное..."*(Мф. 13:44).

5. *Метонимия* – это ассоциативная фигура речи, когда название одного предмета или понятия используется вместо другого, с которым оно связано.

Пример: *"И выходили к Нему вся страна Иудейская..."* (Мк.1:5).

В этом стихе метонимией является слово "страна", которая в данном случае говорит о народе, а не о самой местности. (Отметьте также гиперболу – "вся страна").

6. *Синекдоха* – это другая ассоциативная фигура речи, в которой целое может обозначать часть или, наоборот, часть – целое.

Пример синекдохи – часто встречающееся слово "закон", обозначающее Пятикнижие Моисея (первые пять книг Ветхого Завета), Десять заповедей или весь Ветхий Завет.

При использовании синекдохи может также употребляться единственное число, когда речь идет о множественном, или множественное число, когда речь идет о единственном.

Пример: В Иер. 25:29 Бог говорит, что призывается "меч на всех живущих на земле". Здесь под одним мечом подразумевается множество мечей.

7. *Ирония* – это утверждение, противоположное тому, что имеется в виду на самом деле. Ирония употребляется для подчеркивания чего-либо или произведения особого впечатления на читателя.

Пример: В 1Кор. 4:8 апостол Павел говорит коринфянам: "Вы уже пресытились, вы уже обогатились, вы стали царствовать без нас. О, если бы вы и в самом деле царствовали, чтобы и нам с вами царствовать!" Здесь очевидно, что коринфяне – никакие не цари и что апостол Павел совершенно не желает царствовать вместе с ними. Поэтому, изучая этот стих, вы можете увидеть, что автор использует здесь иронию, чтобы выразить свою точку зрения.

В 3 Цар. 1-23 истинный пророк говорит царю то, что тот хочет услышать, но на самом деле это ложь. Здесь очевидно, что он пользуется иронией, потому что царь велит ему перестать пророчествовать ложно и сказать правду.

Если вам иногда нелегко различить иронию в каком-либо утверждении, то исследуйте его сперва как истинное. Если это утверждение правдиво, то имеет ли оно смысл в данном контексте? Если нет, то считайте это иронией.

Три принципа для понимания образных выражений:

- Установите факт использования автором образного выражения.
- Определите тип использованного образного выражения: сравнение, метафора, гипербола и т.д.
- Следуйте правилам толкования того, что подразумевает автор, пользуясь конкретным оборотом речи.

Как видите, эти фигуры речи помогают нам разобраться, что именно говорит нам Бог.

Г. Буквальность.

1. Буквальность – игнорирование жанрового анализа и образных выражений.
2. Буквальность привела к тому, что Римокатолическая церковь верила, что хлеб и вино во время хлебопреломления химически превращались в плоть и кровь Иисуса Христа (трансубстанциация), поскольку Он сказал: "*Это – тело Мое... это – кровь Моя*".

3. Использование гиперболы в высказывании Павла "Если я говорю языками человеческими и ангельскими" (1 Кор. 13:1) привело к тому, что пятидесятники и харизматы начали утверждать, что иные языки являются языками ангелов. Это – буквальность.
4. Буквальность настаивает на том, что у Бога есть руки, лицо, глаза, уши и рот, в то время как мы знаем, что Бог есть дух. Эта форма речи называется "антропоморфизмом" (придание нечеловеческим существам и предметам человеческих качеств).
 - Бернард Рамм пишет: "Не один невежественный человек и оккультист воспринял антропоморфизмы Писания буквально и пришел к заключению, что Бог обладает телом".
 - Поэтому, чтобы избежать буквальности в толковании Писания, необходимо учитывать литературный жанр книги и наличие в Писании образных выражений.

III. Грамматико-исторический метод

А. Грамматический анализ.

1. Рассмотрение грамматических конструкций и значений, которые они содержат.
2. Грамматическая структура также определяет, должны ли слова пониматься как вопрос, заявление или повеление (заповедь). Временами необходимо заглянуть в грамматику еврейского или греческого языка, чтобы понять неясности в переводе.

Б. Исторический анализ.

1. Поиск знаний о ситуации или обстоятельствах, при которых была написана определенная книга Библии.
2. Вопросы авторства, даты написания и кому написанное адресовано – важны для ясного понимания книги.
 - Пример необходимости понимания исторической информации. Послание к Евреям содержит некоторые трудные для истолкования отрывки. Проблема состоит в том, что мы не знаем наверняка, кто написал книгу, кем были предполагаемые получатели и какого рода лжеучения угрожали христианской общине.
3. Определение культурно-исторического фона изучаемых отрывков (отрывков, а не всей книги).

В. Фокус грамматико-исторического метода:

*Понять оригинальное значение,
которое вкладывал автор во время написания.*

Практические правила толкования Библии

Три принципа, объясненные выше, закладываются в основу нескольких основных правил толкования, которые помогут нам лучше понять Библию и избежать некоторых распространенных ошибок толкования.

Правило 1. Контекст толкует текст.

1. Каждый автор строит логические выводы. Его мысли взаимосвязаны и обладают логическим развитием.
2. Большинство типичных ошибок толкования, допускаемых всеми людьми, начиная с репортеров газет и заканчивая проповедниками Библии, состоят в том, что они вырывают чье-либо высказывание из контекста. Тогда значение высказывания подвергается такому толкованию, которое говоривший или автор первоначально не имел в виду.

Пример: Некоторые христиане считают, что надо атаковать дьявола, когда в их жизни случаются различные неприятности, ссылаясь на слова из Писания: "*противостаньте дьяволу, и убедит от вас*" (Иак. 4:7). Если обратиться к контексту этого стиха (4:1-10), то становится ясно, что автор имел в виду совсем другое. Он призывал людей противостоять дружбе с миром в их жизни.

3. Уровни контекста:
 - абзац, в котором находится высказывание;
 - абзацы до и после него;
 - тематический раздел;
 - параллельные отрывки (особенно в Евангелиях);
 - целая книга;
 - другие писания того же автора;
 - весь Новый или Ветхий Завет;
 - вся Библия.

ЗАДАНИЕ. Дайте толкование следующих стихов: 1 Тим. 5:20; Деян. 16:31; 1 Кор. 2:9.

Правило 2. Историческое повествование должно быть истолковано с помощью дидактики.

1. *Дидактика* происходит от греческого слова, которое означает "учить". Дидактическая литература учит или объясняет. Например, многие послания Павла являются дидактическими.
2. Вывод из этого правила: Послания должны истолковывать Евангелия и книгу Деяний Апостолов, а не наоборот.

- Реформаторы не наделили ни Послания, ни Евангелия большей властью по сравнению с другими книгами; просто существует хронологическая разница в порядке толкования. *Примечание:* Евангелия были написаны апостолами, точно так же, как и Послания.
3. Мы не можем составить руководство христианского поведения, основываясь исключительно на том, что люди делали в Библии.
 4. "Что бы сделал Иисус в этой ситуации?" – не всегда мудрый вопрос.
 - а. Бог ставит перед нами задачи, которые отличаются от миссии Иисуса. Мы не можем говорить с абсолютной властью, как говорил Иисус.
 - б. Иисус жил в другое время.
 - в. Иисус исполнял все законы Ветхого Завета, весь закон Моисея. Но послания учат, что если бы мы поступали так же, то этим самым отвергали бы Божью благодать.
 - г. Иисус посетил больного в субботу и исцелил его. Требуется ли от нас делать то же самое? Иисус ходил повсюду пешком. Должны ли мы делать то же самое?
 - д. Более подходящий вопрос: "Что бы хотел Иисус, чтобы я сделал в этой ситуации?"
 5. В Библии говорится не только о достоинствах героев, но также и об их недостатках. Мы не можем подражать прелюбодеянию Давида или нечестности Иакова.
 6. Мы не можем основывать доктрины на повествованиях.

Пример. Бог говорит Аврааму (Быт. 22:11,12):

"Авраам, Авраам! Не поднимай руки твоей на отрока и не делай над ним ничего, ибо теперь Я знаю, что ты боишься Бога и не пожалел сына твоего, единственного твоего для Меня."

- "Теперь Я знаю" предполагает, что Бог не знал заранее, что собирался сделать Авраам. Можно прийти к выводу, что Бог не всезнающ.

Пример. Галилей был отлучен от церкви за то, что учил гелиоцентричности (Солнце – центр системы), а не геоцентричности (Земля – центр системы).

- В повествованиях описывается, как солнце движется по небу, но нигде в дидактических материалах Библии нет учения о геоцентричности.
- Рассказчики просто описывали то, что видели и что мы по сегодняшний день называем восходом и закатом солнца.

ЗАДАНИЕ 1. Верно ли такое толкование Мк. 1:35: "Верующие должны вставать рано утром для молитвы"? Если нет, то дайте правильное толкование.

ЗАДАНИЕ 2. Верно ли такое толкование Деян. 8:12-17: "Вначале мы должны уверовать во Христа, а затем нам нужно принять Святого Духа"? Если нет, то дайте правильное толкование.

Правило 3. Места, содержащие скрытый смысл, толкуются с помощью ясных мест.

1. Как правило, мы можем определить разницу между тем, что было высказано, и тем, что не было высказано, но подразумевалось. То, что действительно высказано, проясняет то, что может подразумеваться.

Пример. Ин. 20:19 – *"В тот же первый день недели вечером, когда двери дома, где собирались ученики Его, были заперты из опасения от Иудеев, пришел Иисус, и стал посреди, и говорит им: мир вам!"*

- Означает ли это, что Иисус "дематериализовался" и прошел сквозь дверь?
 - Нет, там говорится, что двери были заперты, Иисус пришел и стал посреди них.
 - Р.С. Спроул спрашивает: "Возможно ли, чтобы Иисус пришел к Своим перепуганным ученикам, собравшимся за запертыми дверями, открыл дверь, зашел и заговорил с ними?"
 - Может быть, Иисус действительно проплыл сквозь дверь, но в тексте этого не сказано.
2. Когда выводится предположение, противоречащее тому, что выражено через очевидное, это предположение должно быть отвергнуто.
 3. Заключение. Неясное должно интерпретироваться в свете того, что понятно. То есть в прямом простом смысле.

Правило 4. Тщательно определяйте значение слов.

1. Мысли выражаются посредством взаимосвязей слов. Нам нужно аккуратно понимать слова, чтобы понять все послание.
2. Слова определяются двумя способами:
 - а. Этимологией – изучением корня и оригинальных значений слов.
 - б. Общепринятым употреблением – как они употреблялись во времена, когда они были в ходу.
 - в. Определение слов только на основании этимологии может привести к самым различным проблемам, поскольку слова резко меняют смысл в зависимости от их употребления.

3. Множественные значения – только контекст может дать определенное значение слова.

Пример: И в Иов. 1:6, и в Быт. 6:2 говорится о "сынах Божиих". Но в книге Иова говорится об ангелах, а в Бытии – о людях.

ЗАДАНИЕ: определите, в каком значении употребляется слово "ангел" в следующих местах: Иоан. 20:12; Откр.2:1.

Правило 5. Обратите внимание на присутствие параллелизмов в Библии.

1. Определение. Параллелизм – взаимосвязь между двумя или более предложениями или отрывками.
2. Три типа:
 - а. Параллелизмы-синонимы – два предложения или высказывания несут один и тот же смысл.
 - Прит. 19:5: *"Лжесвидетель не останется ненаказанным, и кто говорит ложь – не спасется"*.
 - б. Параллелизмы-антитезисы – две части, противоположные друг другу.
 - Прит. 13:1: *"Мудрый слушает наставления отца, а буйный не слушает обличения"*.
 - в. Синтетические параллелизмы – каждая часть ведет, как по ступенькам, к выводу.
 - Пс. 91:10: *"Ибо вот, враги Твои, Господи, – вот, враги Твои гибнут, и рассыпаются все делающие беззаконие"*.
3. Иисус использует параллелизм:
 - Мф. 5:42: *"Просящему у Тебя дай и от хотящего занять у тебя не отвращайся"*.
 - Мф. 7:7: *"Просите, и дано будет вам; ищите, и найдете; стучите, и отворят вам"*.

Правило 6. Будьте внимательны с притчами.

Притча – это история, которая преподает нам урок морали или учит какой-то истине. Хотя обычно она не основана на фактах, притча соответствует правде жизни. Она всегда составлена так, чтобы донести до читателя одну главную мысль, и каждая подробность притчи рассчитана на усиление этой мысли. Однако не всегда следует пытаться приписать притче особый духовный смысл или применить в жизни каждую ее подробность.

Чтобы правильно истолковать притчу, нужно:

1. *Установить повод притчи.* Поскольку притчи проясняют или выделяют истину, исследуйте притчу с помощью вопросов "по-

чему?" и "что"? *Почему* она была рассказана? *Что* побудило рассказчика ее рассказать?

Иисус рассказал притчу о блудном сыне, потому что хотел, чтобы фарисеи увидели, каковы были их души, когда они роптали: "...Он принимает грешников и ест с ними" (Лук. 15:2).

В притче о вдове и судьбе в Лук. 18:9 ответ на вопрос "*почему?*" вполне ясен: "Сказал также к некоторым, которые уверены были о себе, что они праведны, и уничижали других, следующую притчу..."

2. *Искать в Писании объяснение смысла притчи.* Это можно сделать, исследуя контекст притчи, особенно то ее толкование, которое дал слушателям Сам Иисус.

Не вкладывайте в притчу никакого иного смысла помимо того, который ясно утверждаете в тексте, или того, который рассказчик адресует слушателям.

3. *Определить центральную или главную мысль притчи.* Каждая притча, как правило, выражает одну главную тему или мысль (есть редкие исключения из этого правила, например, в длинной притче "о блудном сыне" приведены две главные мысли – любовь Отца к грешникам и непринятие фарисеями грешников). Ни одной подробности притчи нельзя приписывать значения, не связанного с главным учением данной притчи.

Пример. В притче о фарисее и мытаре в 18-й главе Евангелия от Луки Иисус рассказывает, как фарисей и сборщик налогов пошли молиться в храм. Главный смысл этой притчи изложен в стихе 14: "...ибо всякий, возвышающий сам себя, унижен будет, а унижающий себя возвысится".

4. *Поскольку притча несет в себе одну главную мысль, нужно определить существенные и несущественные подробности.*

Существенные подробности всегда усиливают главную мысль притчи. Иисус демонстрирует это важное правило истолкования в притче о сеятеле, когда спрашивает: "Не понимаете этой притчи? как же вам уразуметь все притчи? (Мк. 4:13). С этого момента Иисус начинает толковать притчу, указывая на важные ее подробности, которые все связаны с главной мыслью: как принимают Слово Божье разные люди.

Однако не все детали, изложенные в притче, имеют существенное значение. Придать ей смысл, отсутствующий в контексте или не связанный с ее главной мыслью, означает отойти от истинного смысла притчи. Подробность важна только в том случае, если она усиливает и подкрепляет главную мысль.

5. *Толковать притчи в контексте культуры библейских времен, а не современной культуры.*

Например, в притче о мудрых и неразумных девах понимание ближневосточных свадебных традиций проливает свет на смысл притчи и объясняет, почему одни были готовы к приходу жениха, а другие нет. Книга об обычаях библейских времен, хороший библейский словарь или энциклопедия помогут вам узнать о многих их этих традиций.

6. *Притчи никогда не должны быть главным или единственным источником построения доктрины.* Притчи поясняют или подтверждают доктрину, а не устанавливают ее, потому что смысл притч менее ясен, чем смысл доктринальных отрывков.

Правило 7. Будьте внимательны с аллегориями.

Аллегория (иносказание) – это история со вторым, более глубоким смыслом, который отличается от поверхностных фактов, в ней изложенных, иными словами, она описывает одно с помощью другого образа. Иногда аллегорию описывают как расширенную метафору (помните, что метафора – это скрытое сравнение двух разных вещей). Аллегория – это реальная или нереальная история, созданная для того, чтобы учить одной или более истинам, связанным или не связанным между собой.

Вот два примера из тех, что вы найдете в Писании: аллегория о лозе и ветвях в Ин.15:1-8 и аллегория о рабыне и свободной женщине, о которой повествует отрывок Гал.4:21-31.

Истолковывая аллегорию, следуйте следующим правилам:

1. *Найдите аллегорию.* В Гал. 4:22-23 утверждается:

Ибо написано: *"Авраам имел двух сынов, одного от рабы, другого от свободной". Но который от рабы, тот рожден по плоти; а который от свободной, тот по обетованию*".

2. *Отметьте все места в тексте, которые толкуют данную аллегорию.*

Толкование отрывка Гал. 4:22-23 находим в стихах 24-31:

"В этом есть иносказание. Это два завета: один от горы Синайской, *рождающий в рабство*, который есть *Агарь, ибо Агарь означает гору Синай в Аравии и соответствует нынешнему Иерусалиму*, потому что он с детьми своими в рабстве; а *вышний Иерусалим свободен; он – мать всем нам... Мы братия, дети обетования по Исааку*. Но как тогда рожденный по плоти гнал рожденно-го по духу, так и ныне... Итак, *братия, мы дети не рабы, но свободной*".

3. *Не вступайте в противоречие с ясным учением Слова Божьего, толкуя необъясненную подробность в аллегории таким образом, который противоречил бы ясному учению.* Исследуйте детали аллегории в соответствии со здоровыми принципами толкования Библии.
4. *Не пытайтесь установить все подробности аллегории.*

Например, в аллегории о лозе и ветвях в 15-й главе Евангелия от Иоанна есть неявное упоминание о тех (в стихе 6), кто собирает отпавшие ветви и бросает в огонь, но Иисус не говорит, кто эти люди.

Таблица, сравнивающая притчи и аллегории, поможет вам отличать их друг от друга.

Сравнение притч и аллегорий

Притча	Аллегория
1. Несет одну главную мысль.	1. Может нести более одной мысли.
2. Учит одной истине.	2. Может учить нескольким истинам.
3. Каждая существенная подробность усиливает главную тему или мысль.	3. Подробности аллегории могут быть множественными и разнообразными и относиться к более чем одной теме.
4. Может содержать несущественные детали, поэтому выяснять все подробности притчи необязательно.	4. Может содержать несущественные детали, поэтому выяснять все подробности аллегории необязательно.
5. Обычно историю можно взять отдельно от ее толкований и практических применений.	5. Сюжет и его значение в аллегории переплетаются.
6. Истолкование обычно следует за притчей.	6. Истолкование обычно содержится в самой аллегории.

Правило 8. Будьте внимательны с пророческими предсказаниями.

- От Книги Бытия до Книги Откровения Библия наполнена пророчествами. Греческое слово, обозначающее пророчество, *профетейя*, происходит от двух греческих слов: *про* – “вперед” и *фемейя* – “говорить”. Таким образом, пророчествовать – это значит говорить “вперед” или предрекать мудрость и волю Божию. Поскольку в этом смысле все Слово Божье является пророчеством, то мы будем рассматривать только такие тексты Писания, которые известны, как предрекающие пророчества.

Пророчествовать означает предрекать мудрость и волю Божию.

- *Предрекающее пророчество* указывает на будущее исполнение и имеет божественное происхождение. В книге "Понимая и применяя Библию" доктор Робертсон Мак Килкин пишет: "У предрекающего пророчества есть две цели. Главная цель – повлиять на поведение тех, кто слышит это пророчество. Другая цель осуществляется только тогда, когда пророчество исполняется. Эта цель – внушить доверие к Богу, который чудесным образом предсказывает события (Ин. 13:19; 14:29; 16:4)".
- Некоторые исследователи разделяют предрекающие пророчества на две категории: предписания и предсказания.
 - *Предписывающие пророчества* содержат сообщения о настоящем или ближайшем будущем. Нередко это призыв к благочестивой жизни в свете пророчества, которое еще не исполнилось. В 4-й главе Книги пророка Даниила Бог говорит царю Навуходоносору во сне, что с ним произойдет, если он не покается.
 - *Предсказывающие пророчества* содержат сообщение о том, что Бог совершит в будущем. В 7-й главе книги Даниила изложен ход истории от времен Навуходоносора до второго пришествия Господа Иисуса Христа и установления Его Царства на земле. В Книге Откровения главы 4-22 повествуют о том, что совершит Бог в последнее время, о суде, пришествии Христа и невесте Христовой.
- Когда пророк говорит от лица Бога, речь в пророчестве может идти о следующем:
 - о скором исполнении в настоящем или ближайшем будущем;
 - об отдаленном исполнении в будущем;
 - о двойном исполнении: скором и отдаленном (примеры таких пророчеств: Ис.7:14 и Дан.7-8)
- Читая пророчества Библии, различайте, где пророчество относится к:
 - времени жизни самого пророка и/или будущему;
 - времени пленения и/или восстановлению Израиля или Иудеи;
 - первому пришествию Христа и всем событиям, связанным с ним;
 - второму пришествию Христа;
 - последним дням или концу времени.

Важные правила

Если вы хотите правильно обращаться с пророчествами Слова Божьего, то учтите приведенные ниже правила, содержащие некоторые важные принципы.

Принцип 1: Пророки не всегда указывают интервалы времени между событиями, а также не всегда излагают свои пророчества в хронологическом порядке.

Например, в Ветхом Завете пророчество может говорить о первом и втором пришествии Христа, не говоря ничего о промежутке времени между двумя пришествиями.

Одно такое пророчество мы находим в Ис.65:17-25. В этом пророчестве Исаия сперва говорит о новом небе и новой земле, где как мы знаем, не будет смерти. Затем в стихах 18-25 он говорит о времени, когда юноша будет умирать в возрасте ста лет, а волк и ягненок будут пастись вместе. Хронологически, однако, пророчество стиха 17 будет выполнено после того, как станут реальностью стихи 18-25.

Принцип 2: Всегда воспринимайте пророчество буквально (в обычном, обыденном смысле его слов), если только не имеется одного из следующих признаков:

А. Грамматический контекст показывает, что это образный язык, так как в нем присутствуют сравнения, метафоры, притчи, аллегории, символы или прототипы.

Например, рассмотрите 7-ю главу Книги пророка Даниила, где четыре невиданных зверя представляют собой четырех царей и их царства.

Б. Буквальное толкование нарушает здравый смысл, противоречит тому, что говорит автор, или тому, чему учит Писание.

Примеры этого мы находим также в 7-й главе Книги пророка Даниила. Один зверь описан как лев с орлиными крыльями, а другой – как барс с четырьмя птичьими крыльями и четырьмя головами. Эти описания нарушают здравый смысл, поэтому нет никакого резона толковать их буквально, они должны рассматриваться как символы.

Принцип 3: Когда пророческий отрывок нельзя воспринимать буквально, ищите то, что хочет сообщить вам автор посредством образного или символического языка. Чтобы понять, что говорит автор, ищите ответы в следующих местах:

А. В контексте книги, в которой находится данный отрывок.

В Дан. 7:17 сказано: "Эти большие звери, которых четыре, означают, что четыре царя восстанут от земли".

Б. В любых других произведениях того же автора или в других книгах, в которых упоминается тот же человек и/или те же события.

Например, четвертый зверь в 7-й главе Книги пророка Даниила соответствует зверю в 13-й главе Книги Откровения.

В. В любых других пророческих произведениях, которые могли быть знакомы автору изучаемой вами книги.

Например, другие пророческие книги или отрывки Слова Божьего. Книга Откровения полна цитат из ряда книг Ветхого Завета.

Принцип 4: *Занимаясь истолкованием Библии, учитывайте исторический контекст изучаемого произведения, помня, что Бог сообщал Свои пророчества конкретным людям в конкретное время.*

- Это могло быть пророчество, которому предстояло исполниться в будущем, но оно все равно сообщалось таким способом, который был понятен тем, кто получал это пророчество, хотя они могли и не понимать всех его деталей, символики или всего, что охватывало это пророчество.

Например, в книге пророка Аввакума Бог говорит Своему народу, Израилю, что Он "поднимет халдеев", чтобы судить Израиль за его злодеяния и преступления (Авв. 1:6).

- Осуществите тщательный исторический и культурный анализ текста. Определите время и подоплеку всех исторических событий, точные имена персонажей и географические названия мест, прежде чем приступите к толкованию текста.

Принцип 5: *Помните, что смысл конкретного пророчества не всегда мог быть понятен самому пророку или тем людям, которые выслушивали это пророчество (1 Пет. 1:10-12).*

Например, Даниил не мог понимать, что он записывал, поскольку это должно было оставаться сокрытым и запечатанным до последнего времени (Дан. 12:8-9).

- Однако многие пророчества становятся ясными благодаря следующему:

А. Исполнению, записанному в истории.

Глава 11 книги пророка Даниила – одна из самых трудных для понимания глав Библии. Однако если рассматривать ее в свете истории, то понять ее становится очень легко. Дан. 11:3 – это пророчество об Александре Великом (Македонском), и в стихах 5-35 "цари северные" – это ассирийские цари, правившие с 312 до 163 года до Р.Х., а "цари южные" – египетские цари, правившие с 323 по 145 год до Р.Х.

Б. Исполнению, записанному в Новом Завете.

В Мф.1:22-23 сказано: "А все сие произошло, да сбудется реченное Господом чрез пророка, который говорит: "Се, дева во чреве приимет и родит сына, и нарекут имя ему: Еммануил, что значит: с нами Бог". Здесь говорится об исполнении пророчества Исаии 7:14.

В. Объяснению, данному в какой-либо книге Ветхого Завета или Нового Завета.

В Деян. 4:24-28 Лука объясняет цитаты из 20-й главы книги Исход и 2-го псалма как пророчества, которые исполнились во время суда над Иисусом и Его распятия.

Принцип 6: *Помните, что многие пророчества Нового Завета включают цитаты, намеки и упоминания из Ветхого Завета.*

- По оценке исследователей Библии, по меньшей мере 350 пророчеств Ветхого Завета цитируются или упоминаются в одной только книге Откровения. Эта книга насыщена языком писаний Исаии, Иеремии, Иезекииля, Даниила и других пророков. Очевидно, что автор Откровения знал Ветхий Завет вдоль и поперек, ибо широко использовал фразеологию Ветхого Завета.
- Поэтому для того, чтобы правильно толковать пророчества Нового Завета, сверяйтесь с перекрестными ссылками в Ветхом Завете.

Принцип 7: *Изучая пророчество, следите за фразами, указывающими на период времени.*

Например, ищите выражения "в последние дни", "день Господень", "день гнева" или "скончание века". Когда встретите подобные фразы, тщательно проследите за событиями, которые происходили в тот конкретный отрезок времени. Затем задайте следующие вопросы:

А. Происходили ли уже подобные события когда-нибудь в истории?

В Мф. 24:21, 29-30 о некоем конкретном времени говорится так: *"Ибо тогда будет великая скорбь, какой не было от начала мира доньше, и не будет... И вдруг, после скорби дней тех, СОЛНЦЕ ПОМЕРКНЕТ, И ЛУНА НЕ ДАСТ СВЕТА СВОЕГО, И ЗВЕЗДЫ СПАДУТ с неба, и силы небесные поколеблются; тогда явится знамение Сына Человеческого на небе; и тогда восплачутся все племена земные и увидят СЫНА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО, ГРЯДУЩЕГО НА ОБЛАКАХ НЕБЕСНЫХ с силою и славою великою"*.

Наклонный текст повествует об особом времени, которое наступит непосредственно перед возвращением Иисуса, когда будет великая скорбь, какой еще не было от начала времен.

Б. Совпадают ли события с каким-нибудь особым периодом времени?

В приведенном выше примере из 24-й главы Евангелия от Матфея можно видеть, что второе пришествие Иисуса связано с периодом великой скорби.

В. Связаны ли эти события с каким-либо событиями, упомянутыми в другом месте Слова Божьего?

И снова мы видим в вышеприведенном примере, что 24-я глава Евангелия от Матфея рисует другое событие, которое происходит непосредственно накануне периода "великой скорби". Это откровение о "мерзости запустения".

В стихе 15 сказано: "Итак, *когда* увидите МЕРЗОСТЬ ЗАПУСТЕНИЯ, реченную через пророка Даниила, стоящую на святом месте, – читающий да разумеет...", а стих 21 продолжает повествовать о том времени: "Ибо *тогда* будет великая скорбь".

Таким образом, можно видеть, что одним из событий того времени будет "мерзость запустения", и что об этом также говорится в книге пророка Даниила. Следующим шагом будет сравнение книг Даниила и Матфея.

В 24-й главе Евангелия от Матфея говорится о "великой скорби, какой не было от начала мира доныне, и не будет". Этот отрывок перекликается с отрывком Дан.12:1 "...и наступит время тяжкое, какого не было с тех пор, как существуют люди, до сего времени".

- Библия – это не хрустальный шар, в котором мы можем увидеть или предсказать, какие конкретные события Бог произведет в жизни каждого из нас. Но Бог позволяет нам взглянуть на "большую картину", показывая нам, что уготовано тем, кто любит Его.
- Поэтому живите в соответствии с этим. Помните, что Иисус сказал: "Се, гряду скоро, и возмездие Мое со Мною, чтобы воздать каждому по делам его" (Отк. 22:12).

Правило 9. Будьте внимательны с прообразами.

- Греческое слово *typos*, переведенное на русский язык как прообраз, имеет в Новом Завете целый ряд денотаций (различных значений). Основная мысль, выраженная словом *typos* и его синонимами, заключается в идее сходства, подобия и аналогии. Применяя индуктивный метод исследования прообразов в Писании, было выработано следующее определение: прообраз – это определенные представительные отношения, которыми конкретные лица, события и установления связаны с соответствующими лицами, событиями и установлениями более позднего времени в истории спасения.
- Широко известный пример библейского прообраза дан в Ин.3:14-15. Иисус говорит: "И как Моисей вознес змию в пустыне, так должно вознесена быть Сыну Человеческому, дабы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную". Иисус указывает на два соответ-

вующих сходства: (1) вознесение змия и Его Самого, (2) жизнь, которая дается тем, кто обратится к вознесенному.

- Прообразность основана на том предположении, что в Божьем деле искупления на протяжении всей истории спасения есть определенная схема. Бог изобразил Свой искупительный труд в Ветхом Завете и исполнил его в Новом Завете; в Ветхом Завете представлены тени того, что полностью было открыто в Новом Завете. Например, церемониальные законы Ветхого Завета говорили ветхозаветным верующим о необходимости искупления их грехов: эти церемониальные установления указывали на совершенное искупление, которое в будущем осуществил Христос. Предшествующее изображение называется прообразом; исполнение называется образом.

Характеристики прообраза

Можно выделить три основные характеристики прообраза:

- *Первая* – “должен быть какой-либо пункт сходства или аналогии” между прообразом и его образом. Это, однако, не предполагает, что между ними нет множества различий: Адам – прообраз Христа, хотя Писание более говорит о различиях между ними, чем о сходстве (см. Рим.5:14-19).
- *Вторая* – “должно быть доказательство, что прообраз был установлен Богом для представления того, что он изображает”. Умеренный взгляд, которого придерживается большинство исследователей, заключается в том, что сходство можно считать прообразом тогда, когда есть какое-либо доказательство Божественного подтверждения соответствующих прообразов и образов, хотя такое подтверждение может быть формально и не выражено.
- *Третья характеристика прообраза* – “он должен изображать то, что произойдет в будущем”. Образы в Новом Завете более полно раскрывают истины, чем прообразы в Ветхом Завете. В Новом Завете раскрывается то, что возникло в Ветхом Завете. Таким образом, прообразность – особая форма пророчества.

Правило 10. Будьте внимательны с символами.

- *Символ* – это картина или предмет, который выступает вместо другого предмета или представляет его собой. Например, семь светильников, упомянутых в Откр.1:20, символизируют собой семь церквей, описанных во 2-й и 3-й главах книги Откровения.
- Заметив символы, помните о следующем:
 1. Предмет, использованный в качестве символа, в разных отрывках может символизировать различные вещи. Например, вода используется как символ Слова Божьего (Еф.5:26) и Святого Духа (Иоан.7:37-39).

2. Хотя символ может представлять много разных вещей, но когда он символизирует что-то в конкретном отрывке, то имеется в виду какая-то одна параллель. Например, в Иоан.7:37-39 вода символизирует только Святой Дух, но не Слово.
3. Толкуйте символы в свете исторической обстановки и культуры библейских времен, а не современной вам культуры.
4. Символы существуют вне времени и могут символизировать что-то в прошлом, настоящем и будущем.

Вы узнали немало об употреблении образных выражений. *Занимаясь толкованием Слова Божьего, толкуйте его в первую очередь буквально, но при этом всегда помните, что толкуя его буквально, необходимо учитывать, оценивать и правильно истолковывать фигуры речи, употребляемые автором.*

Правило 11. Обращайте внимание на приемы литературной композиции.

- *Литературная композиция* – это расположение мыслей в таком соотношении, посредством которого смысл становится наиболее выразительным. *Понимание приемов композиции во многом раскрывает значение содержания.*
- Ниже будут кратко рассмотрены наиболее часто встречающиеся примеры композиции. Все они широко применяются в Библии. Это поможет нам лучше понимать то, что говорит Слово Божье.
 - *Сравнение.* Стараясь сделать свою мысль более ясной, автор нередко пользуется методом сравнения того, о чем он говорит, с тем, что уже хорошо знакомо читателю. Прежде чем приступить к написанию, автор задается вопросом, как лучше выразить эту мысль? Какое сравнение можно применить? В результате он прибегает к какой-нибудь аналогии. Давайте обратим внимание на следующее место Писания: "Если ваши грехи будут, как багряное, – как снег убелю; если будут красны, как пурпур, – как волну убелю" (Ис.1:18).

Автор, конечно, рассчитывает, что читатель знает и что такое белизна снега, и что такое белизна отбеленной шерсти (волны). Сравнение их с багряным и красным цветами говорит о серьезности греха. Читатель может не знать, что грех – это очень серьезная вещь, но такое сравнение заставит его задуматься над этим вопросом.

Итак, *сравнение* – это сопоставление с целью показать сходство.

- *Контраст.* Часто автор прибегает к другому методу – методу противопоставления. При *сравнении* подчеркивается общее

между двумя вещами, а при *контрасте* – их различия. Очень яркий пример контраста мы находим в первом Псалме, где в первых стихах говорится о благословениях, принадлежащих человеку, любящему Господа, а затем сказано: "Не так – нечестивые; но они, как прах, возметаемый ветром" (Пс.1:4). Противопоставление "дерева, посаженного при потоках вод" – "праху, возметаемому ветром" подчеркивает разницу между праведником и нечестивым.

Итак, *контраст* – это сопоставление с целью показать различие.

- *Повторение*. Чтобы подчеркнуть важность какой-либо истины, надо ее неоднократно повторять. Ярким примером такого повторения является Псалом 135, где псалмопевец в каждом стихе повторяет как припев в песне: "ибо вовек милость Его". Иногда автор может повторять ту же мысль, но другими словами.

Итак, *повторение* – это повтор одних и тех же слов, выражений или мыслей для подчеркивания каких-либо деталей в описании.

- *Риторический вопрос* (вопрос с очевидным или подразумеваемым ответом). Павел умело использует этот прием во многих посланиях. Особенно наглядно это в Рим.6:1: "Что же скажем? Остаться ли нам во грехе, чтобы умножилась благодать?" Отвечая на поставленные им вопросы, апостол Павел подчеркивает истину, о которой он говорит. Если автор передает чужую беседу, он также ставит вопросы и приводит на них ответы.

Итак, *риторический вопрос* – это вопрос, за которым следует или подразумевается ответ.

- *Объяснение или анализ*. Если автор думает, что слова или идеи, о которых он говорит, плохо понятны читателям, он может отклониться от темы и сам объяснить их значение. Примером может послужить отрывок из Лук.2:22-24. Говоря о том, что Иосиф и Мария принесли Младенца в Иерусалим, чтобы представить Его перед Господа, евангелист Лука объясняет затем, почему и как они это сделали.

Итак, *объяснение или анализ* – это представление мысли или события, за которым следует объяснение.

- *Кульминационные моменты*. Многие авторы так слагают свои повествования, что читатель постепенно подходит к наиболее напряженному моменту. В Евангелии от Матфея Иисус Хрис-

тос постепенно открывает Своим ученикам, кто Он такой, пока Петр не говорит: "Ты – Христос, Сын Бога Живого" (Мф.16:16). И только после этого Он начинает говорить им о Своей смерти. Это – кульминационный момент. Для того, чтобы найти кульминационный момент, нужно внимательно следить за связью между отдельными отрывками. Иногда автор сам ясно указывает на кульминационный момент своего повествования (Ин.12:23-36).

Итак, *кульминация* – это высшая точка в развитии от низшего к высшему (наивысшему пределу экспрессивности и глубины высказывания).

- *Причинность*. Нередко авторы разъясняют причины возникновения той или иной ситуации. Апостол Павел в Послании к Галатам 6:7 приводит четкую связь между причиной и следствием: "Не обманывайтесь: Бог поругаем не бывает. Что посетит человек, то и пожнет".

Таким образом, апостол показывает неизбежность наступления расплаты. Всегда, когда в Библии речь идет о последствиях конкретного поведения людей, указывается их причина.

Иногда автор прибегает к более сложному методу, чтобы показать причинно-следственную связь. Примером этого могут служить слова апостола Павла в Афинах: "Ибо, проходя и осматривая ваши святыни, я нашел и жертвенник, на котором написано: "неведомому Богу". Сего-то, Которого вы, не зная, чтите, я проповедую вам" (Деян.17:23). Далее апостол Павел ясно говорит, что афиняне не случайно оказались в таком положении, при котором они не знают истинного Бога. Он предупреждает о последствиях их поведения.

Итак, *причинно-следственная связь* – это представление процесса развития от источника зарождения к последствиям (или наоборот).

- *Обобщение*. Это очень полезный прием. Автор, освещая какое-нибудь положение или явление с разных сторон, затем обобщает свои рассуждения, сводя их к единому принципиальному основанию. Апостол Павел в 8-й главе послания к Римлянам говорит о разнообразных проявлениях силы Духа Святого, живущего в нас, а затем в 31 стихе так обобщает свои рассуждения: "Что же сказать на это? Если Бог за нас, кто против нас?"
- *Резюме*. Это тоже очень важный прием. Это делает Моисей в книге Второзаконие, главы с 1 по 4, где представляет перед новым поколением сынов Израилевых события, которые имели место после выхода их отцов из Египта.

Итак, *резюме* – это повторное, очень краткое изложение основных пунктов содержания, отмечая наиболее важные истины.

Толковательная методология

Толковательная методология рассматривает, как в точности мы осуществляем толкование отрывка или раздела Писания, который мы изучаем.

1. Пересмотрите свои наблюдения, а затем запишите начальное предложение-толкование.

- "Основываясь на результатах моего исследования, я думаю, что автор имел в виду в данных высказываниях это или то".

2. Рассмотрение контекста.

Ранее вы построили план раздела или всей книги, и вы можете пересмотреть его снова и определить, что говорится в тексте, предшествующем изучаемому отрывку. Какое развитие мысли подводит к данному разделу? Какова основная тема книги, главы или раздела? Как укладывается изучаемый отрывок в данное обсуждение?

3. Поиск других библейских сравнений.

а. Пересмотрите ссылки на параллельные места, приведенные в большинстве Библий, и прочитайте их в контексте.

б. Прочитайте этот отрывок в других переводах или на других языках.

в. Просмотрите ключевые слова в Симфонии, чтобы найти другие места в Писании в отношении того же предмета. Вторая важнейшая книга – Симфония.

г. Консультируйтесь с дополнительными источниками: комментариями, Библейскими атласами, Библейскими словарями, энциклопедиями, теологическими книгами и т. д. Помните, что каждый автор выражает свое мнение, но сравнение своих выводов с выводами других изучающих Библию людей предохранит вас от грубых ошибок.

4. Высказывайте свое собственное толкование.

За вашими плечами огромный багаж исследований. Вы можете не понимать полностью всех вопросов, поднимаемых в отрывке, но у вас имеется достаточно твердое основание для построения толкования.

А теперь давайте сделаем это на практике.

• **Выразите первоначальное толкование для Иуды, ст. 17-23**

Каково центральное значение Иуды, ст. 17-23?

Шаг третий – применение



Все, что мы делали до этого момента, было академическим. Многие люди читают Библию; намного меньше людей по-настоящему изучают ее. Но ни то, ни другое в отдельности не достигает цели, для которой Бог дал нам Библию.

Истины Библии совершенно бесполезны для человека, если он не применяет их к самой своей жизни. Иисус постоянно вступал в конфронтацию с людьми, которые в те времена считались величайшими знатоками Библии. Священники были знакомы с каждой деталью Ветхого Завета. Но Иисус говорил им, что одно их знание не могло вернуть им взаимоотношений с Богом. Знание без применения – наиболее распространенное безрассудство человечества.

Притча Иисуса о добром Самарянине (Лук. 10:25-37) очень точно описывает проблему знания Божьей истины при отсутствии применения ее или послушания ей. Другие авторы обращаются к той же теме на протяжении всего Нового Завета. Иаков уделяет этому много стихов в главе 2, показывая большую разницу между верой без применения и истинной верой с применением.

Наибольший вызов для последователей Иисуса Христа состоит не в том, чтобы постигнуть все, чего мы не понимаем в Библии. Наибольший вызов для нас – верно и последовательно, день за днем, месяц за месяцем, год за годом применять в своей жизни то, что мы *уже понимаем* из истины Слова Божьего. Иисус очень ярко иллюстрирует важность этого в Нагорной проповеди:

"Итак, всякого, кто слушает слова Мои сии и исполняет их, уподоблю мужу благоразумному, который построил дом свой на камне" (Мф. 7:24).

"А всякий, кто слушает сии слова Мои и не исполняет их, уподобится человеку безрассудному, который построил дом свой на песке" (Мф. 7:26).

Все ли в Библии относится ко мне?

Ясно, что нет! Повеления, данные определенным персонажам Библии, преследовали определенные цели в определенном историческом контексте. Они не относятся к вам, но история послушания или непослушания персонажей и последствий этого дается для того, чтобы укрепить ваше понимание воли Бога для вас.

Взгляните на следующие стихи и спросите себя, относятся ли они к нам, современным верующим, или нет:

"И сказал Господь Авраму: поиди из земли твоей, от родства твоего и из дома отца твоего, в землю, которую Я укажу тебе" (Быт. 12:1).

"Возлюбленные! Будем любить друг друга, потому что любовь от Бога, и всякий любящий рожден от Бога и знает Бога" (1 Ин. 4:7).

Поэтому, когда мы подумываем над применением определенного отрывка из Писания к себе, мы должны задать некоторые вопросы.

1. Это учение локальное или универсальное? Для определенной группы людей и определенного стечения обстоятельств, или оно всегда предполагалось для каждого?
2. Временное это учение или вечное? Применима ли данная истина только к определенному периоду истории или она насущна всегда?

Существуют определенные принципы применения, которые помогут нам выяснить, применяется ли отрывок Писания к нам.

Каждое учение Писания должно приниматься универсально, если только сама Библия не ограничивает число слушателей в контексте – либо в данном отрывке, либо в других библейских учениях.

Библия иногда ограничивает свое применение

Библия может сказать вам, что отрывок сегодня не применим к вам, двумя различными способами: через непосредственный контекст или через дополнительное откровение. Вот, что имеется в виду:

1. Через непосредственный контекст. Контекст может ясно показать, что данный отрывок – не для вас.

Пример. В книге Иова "мудрость" Елиуя неприменима к нам, потому что она противоречит ясному учению Бога, которое представлено позднее в этой книге.

Пример. В 1 Кор. 7:8 Павел говорит, что лучше не жениться, но текст ограничивает это до тех, у кого есть "дарование от Бога" (ст.7). Это – не для каждого.

2. Через дополнительное откровение. Новый Завет может наложить ограничение на то, как применять некоторые Писания Ветхого Завета.

Пример. Евр. 9-10 учит, что законы Левитов из Ветхого Завета более не действительны после смерти Христа на кресте.

Приступая к процессу размышления о том, как применять истины Писания в своей жизни, следуйте следующим этапам:

1. Начните с молитвы. Просите Господа показать вам, где вы, возможно, неверны Ему. Просите Его показать вам, как применять на практике то, что вы изучали.

2. Применяя Писание в своей жизни, задавайте следующие вопросы:

1) Относится ли данный отрывок к вам?

- Общее это учение или конкретное наставление?
- Применимо ли это лишь к некоторым людям? К культурным традициям или обычаям того времени? К определенному отрезку истории?
- Было ли это впоследствии заменено более широким учением?

2) Выявляет ли данный раздел Писания какие-либо ошибки в вашей вере или поведении?

- Есть ли какие-либо заповеди, которым вы не подчиняетесь?
- Есть ли в вашей жизни какие-либо неверные побуждения или отношения, которые Писание выводит на свет?

3) Какое наставление дает вам Бог как Своему сыну или дочери?

- Узнали ли вы какие-либо новые истины, в которые должны уверовать?
- Получили ли вы какие-либо новые заповеди, которые должны выполнять?
- Есть ли какие-либо обетования, которые вы должны усвоить для себя?

3. Определите практические действия, которые вы станете делать в результате вашего изучения Писания. Когда вы делаете это, помните, что каждое действие должно быть:

- личным – предназначенным лично для вас, а не для вашего брата или сестры;
- практичным – за этим должно следовать реальное действие.

4. Заканчивайте молитвой.

После того, как вы определили, что вам надо делать на основании Слова Божьего, завершайте ваше изучение молитвой. В молитве попросите Господа помочь вам измениться и воплощать в жизнь Его Слово. Если во время изучения Господь обличал вас в чем-то, то покайтесь в этом, примите Его прощение и смело идите дальше.

Конечная цель самостоятельного индуктивного изучения Библии – измененная жизнь и глубокие, постоянные личные отношения с Иисусом Христом. Благодаря этому вы преображаетесь от славы в славу в образ Иисуса (2 Кор. 3:18). Стремитесь же к этой цели!

НАЧАЛО

Все христиане испытывают добрые намерения и твердо уверены, что знание Библии – очень важно. Но кажется, что из-за нашей греховной природы многое из того, что мы должны делать, остается несделанным. Суть в том, что изучение Библии – это труд! Многие люди говорят об этом, но немногие из нас дисциплинируют себя, чтобы делать это. Мы думаем, что можем "протянуть" без этого.

Затем мы сталкиваемся с каким-нибудь последователем культа, нарушающим все правила изучения и толкования Библии, которые мы с вами только что изучили. А мы не можем показать ему, где он ошибается.

Потом неверующий агрессивно бросает нам вызов в отношении нашей веры, и тогда становится ясно, что, хотя мы и считаем себя последователями Иисуса Христа, мы, по сути, не можем объяснить, что это значит, *потому что мы не знаем учения Иисуса достаточно хорошо, не говоря уже о его применении в своей жизни!*

Суть такова: нам нужно изучать Библию! Однако мы чувствуем себя виновными из-за того, что все говорят: "Вы должны изучать Библию каждый день", а у нас просто нет времени для этого.

Наша философия такова: лучше делать понемногу, но постоянно, чем ничего. Поэтому наше предложение – дайте Богу обещание регулярно посвящать изучению Библии хоть немного времени, и сдержите его. Дайте Богу такое обещание, которое вы можете сдержать. Вот пример:

**С Господней помощью я буду изучать Библию
дважды в неделю по полчаса в течение трех месяцев**

Почему бы вам не составить свое собственное обещание перед Господом:

С Господней помощью я буду изучать Библию
_____ по _____ в течение трех месяцев

Ваша подпись

Вот, что вам следует делать дальше:

1. Купите тетрадь.
2. Выберите книгу (предпочтительнее из Нового Завета), которую вы хотели бы изучить глубже (вы можете продолжить изучение послания Иуды).
3. Начните проводить процесс, описанный в этой брошюре. Останавливайтесь, когда ваше время закончилось, и продолжайте с того же места в следующий раз.

КРАТКИЙ ИТОГ ЭТОЙ ПРОЦЕДУРЫ

• Наблюдение

1. Обзор книги.

- Читайте и перечитывайте книгу.
- Определите литературный жанр книги.
- Определите очевидные разделы книги; сделайте наглядную таблицу книги.
- Установите центральную тему книги.
- Изучите культурно-исторический фон книги.

2. Рассматривание частей.

- Разделите текст книги на абзацы.
- Дайте каждому абзацу краткое заглавие, описывающее его содержание.
- Отметьте, с какого стиха начинается каждый новый абзац.
- Отобразите все это в наглядной таблице книги, которую вы изучаете.
- Составьте план изучаемой вами книги.

3. Рассматривание деталей.

- Просмотрите сделанные вами наблюдения и выявите интересные вас детали и моменты, которые вы желаете рассмотреть немного глубже (может быть, в процессе изучения у вас возникли вопросы, а теперь вы хотели бы отыскать ответы на них).
- Задавайте вопросы, а затем отвечайте на них (на этом этапе центром вашего внимания является текст, но возможно, помимо этого вам понадобится рассмотреть контекст и культурно-исторический фон, для того чтобы найти ответы на некоторые из ваших вопросов).

• Толкование.

1. Пересмотрите свои наблюдения и запишите первоначальное толкование.
2. Проверьте свое первоначальное толкование.

- Пересмотрите ссылки на параллельные места, приведенные в большинстве Библий, и прочитайте их в контексте.

- Прочитайте отрывок в других переводах или на других языках.
- Просмотрите ключевые слова в Симфонии, чтобы найти другие места в Писании в отношении того же предмета.
- Не забывайте о принципах и правилах толкования.
- Консультируйтесь с дополнительными источниками: комментариями, Библейскими атласами, Библейскими словарями, энциклопедиями, теологическими книгами и т. д. (помните, что каждый автор выражает свое мнение, но сравнение своих выводов с выводами других изучающих Библию людей предохранит вас от грубых ошибок).

3. После того, как вы проверили первоначальное толкование, запишите свое окончательное толкование.

• Применение.

1. Определите, временное это учение или вечное. Применима ли данная истина только к определенному периоду истории или она насущна всегда?
2. Определите, выявляет ли изучаемый вами текст Писания какие-либо ошибки в вашей вере или поведении.
3. Определите практические действия, которые вы станете делать в результате вашего изучения Библии.

Конечно, на этот процесс уходит много времени. Но, как говорится, “Рим не был построен в один день!” Придерживайтесь последовательного расписания занятий на каждую неделю. Относитесь к этому как к счету в банке. Каждую неделю прибавляйте к нему по чуть-чуть. Со временем у вас накопится огромное богатство в понимании Библии. Итак, давайте начнем копить!



Материал был взят из следующих книг:

"Наблюдай, толкуй, применяй", Ханс Финзель
"Как изучать Библию индуктивно", Ханс Финзель
"Знание Писаний", Р.С.Спроул
"Протестантское толкование Библии", Бернард Рамм
"Изучение, толкование и применение Библии",
Уолтер Хенриксен и Гайл Джексон
"Герменевтика", Генри А. Варклер
"Как изучать Библию", Кей Артур
"Методы и принципы толкования Священного Писания",
Виталий Ткачук

Составление Copyright © 1996 Terry L. Schnake
Дополнение и обновление © 2002–2004 Вадим В. Бойко

Light of Hope Evangelical Church
Box 7 • 04210 • Kiev • Ukraine
Евангельская Церковь "Свет Надежды"
Украина • 04210 • Киев • а/я 7

